IES ZAPATÓN. DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN.

PROGRAMA DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR. ÁMBITO SOCIOLINGUÍSTICO. CURSO 2026-2027.

INFORMACIÓN A LAS FAMILIAS. RESUMEN BÁSICO DE LA PROGRAMACIÓN.

PRIMER CURSO DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

A.DISTRIBUCIÓN TEMPORAL EN UNIDADES DIDÁCTICAS.

Primera evaluación:

- No hay planeta B.
- ¿Quién tiene el poder?
- España. Territorio, sociedad y organización política.

Segunda evaluación:

- Economía.
- Espacio y tiempo, coordenadas de la historia.
- Nacimiento del mundo moderno.

Tercera evaluación:

- Ciudad vs campo.
- Geopolítica y conflictos.
- Globalización y desigualdad.

B.EVALUACIÓN DEL ALUMNADO.

En la evaluación del alumnado se valorará el grado de adquisición de las competencias específicas detalladas a continuación ; cada una de estas competencias puntuará sobre el final de la nota según el porcentaje indicado.

Dichas competencias se podrán consultar en el Decreto 73/2022, de 27 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

B.1.GEOGRAFÍA E HISTORIA

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	% SOBRE LA CALIFICACIÓN
CE1	20%
CE2	10%
CE3	20%
CE4	10%
CE5	10%

CE6	10%
CE7	10%
CE9	10%

B.2.LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	% SOBRE LA CALIFICACIÓN
CE1	20%
CE2	20%
CE5	20%
CE7	20%
CE9	20%

B.3.PROCEDIMIENTOS, ACTIVIDADES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Para valorar el avance en las competencias se procederá del siguiente modo:

Procedimientos de evaluación

-Observación sistemática de la actitud del alumno.

-Revisión y análisis de documentos y producciones elaborados por el alumnado individualmente o en equipo.

-Revisión del cuaderno

Actividades

-Trabajo individual: actividades de resolución oral o escrita, cuaderno, participación.

-Debates.

-Trabajos de investigación.

-Pruebas objetivas.

Instrumentos de evaluación

-Rúbricas de evaluación de los trabajos de investigación.

-Corrección de actividades y cuaderno: registro de la profesora.

-Corrección de pruebas orales o escritas: registro de la profesora.

SEGUNDO CURSO DE DIVERSIFICACIÓN CURRICULAR

A.DISTRIBUCIÓN TEMPORAL EN UNIDADES DIDÁCTICAS.

Primera evaluación:

- Tiempo de crisis, tiempo de oportunidad.
- La era de las revoluciones.
- La industrialización.

Segunda evaluación:

- El mundo en guerra.
- Entreguerras, Guerra Civil y Segunda Guerra Mundial.
- Un mundo bipolar.

Tercera evaluación:

- La Transición política española.
- Conflictos actuales.
- En un mundo global.

B.EVALUACIÓN DEL ALUMNADO.

En la evaluación del alumnado se valorará el grado de adquisición de las competencias específicas detalladas a continuación ; cada una de estas competencias puntuará sobre el final de la nota según el porcentaje indicado.

Dichas competencias se podrán consultar en el Decreto 73/2022, de 27 de julio, por el que se establece el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Cantabria.

B.1.GEOGRAFÍA E HISTORIA

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	% SOBRE LA CALIFICACIÓN
CE1	10%
CE2	20%
CE3	10%
CE4	10%
CE5	10%
CE6	10%
CE7	10%
CE8	10%
CE9	10%

B.2.LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	% SOBRE LA CALIFICACIÓN
CE1	10%
CE2	20%
CE3	10%
CE4	10%
CE5	20%
CE6	10%

CE9	10%
CE10	10%

B.3.PROCEDIMIENTOS, ACTIVIDADES E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN.

Para valorar el avance en las competencias se procederá del siguiente modo:

Procedimientos de evaluación

-Observación sistemática de la actitud del alumno.

-Revisión y análisis de documentos y producciones elaborados por el alumnado individualmente o en equipo.

-Revisión del cuaderno

Actividades

-Trabajo individual: actividades de resolución oral o escrita, cuaderno, participación.

-Debates.

-Trabajos de investigación.

-Pruebas objetivas.

Instrumentos de evaluación

-Rúbricas de evaluación de los trabajos de investigación.

-Corrección de actividades y cuaderno: registro de la profesora.

-Corrección de pruebas orales o escritas: registro de la profesora.

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN CURSO 2026-27

1º DIVERSIFICACIÓN Ámbito Científico - Tecnológico

Unidades didácticas

1ª EVALUACIÓN	
Matemáticas	**Biología y Geología**
Unidad 1. Números enteros y divisibilidad Unidad 2. Fracciones y decimales Unidad 3. Potencias y raíces	Unidad 1.Organización del cuerpo humano Unidad 2. La alimentación y la nutrición Unidad 3. Aparatos para la nutrición (I)
2ª EVALUACIÓN	
Matemáticas	**Biología y Geología**
Unidad 4. Monomios y polinomios Unidad 5. Ecuaciones de 1º y 2º grado	Unidad 4. Aparatos para la nutrición (II) Unidad 5. La función de relación humana
3ª EVALUACIÓN	
Matemáticas	**Biología y Geología**
Unidad 6. Sistemas de ecuaciones Unidad 7. Funciones Unidad 8. Geometría	Unidad 6. La reproducción humana Unidad 7. Salud y enfermedad Unidad 8. Los ecosistemas

Competencias y ponderación de Criterios de Evaluación

En las siguientes tablas se indican la ponderación media asignada a cada criterio de evaluación y a las competencias específicas de las materias del ámbito, establecidas en el Decreto 73/2022, de 27 de julio. También se indica en qué unidades didácticas se trabaja cada criterio de evaluación, así como las actividades e instrumentos de evaluación empleados.

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA 1º DIVERSIFICACIÓN											
Competencias específicas	**Criterios de evaluación**	**Actividades de evaluación**	**Instrumentos de evaluación**	**Unidades de programación**							
				1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**
CE-BG1 (55 %) Interpretar y transmitir información y datos científicos	1.1 (20%)	Pruebas objetivas	Clave de corrección con escala de puntuación	X	X	X	X	X	X	X	X
	1.2 (15%)	Pruebas objetivas		X	X	X	X	X	X	X	X
	1.3 (20%)	Pruebas objetivas		X	X	X	X	X	X	X	X
CE-BG2 (15 %) Identificar, localizar y seleccionar información	2.1 (8%)	Trabajos de investigación Exposiciones orales Actividades de aula	Rúbricas (trabajos) Lista de cotejo (cuaderno del alumno) Registros de trabajo en clase	X	X	X	X	X	X	X	X
	2.2 (4%)	Trabajos de investigación Exposiciones orales			X	X	X	X	X	X	X
	2.3 (3%)	Trabajos Actividades de aula		X			X	X	X	X	
CE-BG3 (10%) Planificar y desarrollar proyectos de investigación	3.1 (2%)	Prácticas de laboratorio	Informe de laboratorio Clave de corrección	X	X	X	X	X		X	X
	3.2 (2%)	Prácticas de laboratorio		X	X	X	X	X		X	
	3.3 (2%)	Prácticas de laboratorio		X	X	X	X	X		X	
	3.4 (2%)	Prácticas de laboratorio		X	X	X	X	X		X	X
	3.5 (2%)	Trabajos de investigación Prácticas de laboratorio			X	X	X	X	X	X	X
CE-BG4 (10%) Utilizar razonamiento y pensamiento computacional	4.1 (7%)	Pruebas objetivas Actividades de clase	Clave de corrección con escala de puntuación (prueba) Lista de cotejo (cuaderno del alumno) Registros de trabajo en clase	X	X	X	X	X	X	X	X
	4.2 (3%)	Pruebas objetivas Actividades de clase			X	X			X		X
CE-BG5 (10%) Analizar efectos sobre el medio ambiente y la salud	5.1 (2%)	Actividades de clase Trabajos	Rúbricas (trabajos) Lista de cotejo (cuaderno del alumno) Registros de trabajo en clase								X
	5.2 (2%)	Actividades de clase Trabajos									X
	5.3 (6%)	Pruebas objetivas Actividades de clase	Clave de corrección con escala de puntuación (prueba) Lista de cotejo (cuaderno del alumno) Registros de trabajo en clase		X	X	X	X	X	X	

MATEMÁTICAS 1º DIVERSIFICACIÓN			
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**PONDERACIÓN**	**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**
CE-MAT1 Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. 25 %	1.1 Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	5 %	Pruebas objetivas
	1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	10 %	Pruebas objetivas
	1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	10 %	Pruebas objetivas
CE-MAT2 Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. 7 %	2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	5 %	Pruebas objetivas Actividades de clase
	2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	2 %	Actividades de clase
CE-MAT3 Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. 6%	3.1. Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	2 %	Actividades de clase
	3.2. Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.	2 %	Actividades de clase
	3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	2 %	Actividades de clase
CE-MAT4 Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. 18 %	4.1. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	8 %	Pruebas objetivas
	4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.	10 %	Pruebas objetivas
CE-MAT5 Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para	5.1. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	4 %	Actividades de clase
	5.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos	4 %	Actividades de clase

desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. 8%	aplicando conocimientos y experiencias previas.		
CE-MAT6 Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. 5 %	6.1. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	2 %	Actividades de clase
	6.2. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	2 %	Actividades de clase
	6.3. Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	1 %	Actividades de clase
CE-MAT7 Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. 10 %	7.1 Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.	5 %	Actividades de clase (20%) Pruebas objetivas (80%)
	7.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	5 %	
CE-MAT8 Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. 10 %	8.1. Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	7%	Actividades de clase (20%) Pruebas objetivas (80%)
	8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	3%	
CE-MAT9 Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. 7%	9.1. Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	2 %	Actividades de clase
	9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	5 %	

CE-MAT10 Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. 4%	10.1.Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.	2 %	Actividades de clase
	10.2.Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	2 %	

Procedimientos e instrumentos de evaluación

Los procedimientos de evaluación serán variados, de carácter formativo y orientados hacia una evaluación continua. Se utilizarán los siguientes:

1) Observación del trabajo diario y la actitud del alumnado, a través de:

- Realización correcta de las **actividades en clase y en casa**. Se valorará negativamente que el alumno copie las actividades de otros compañeros.
- Resolución de **ejercicios en la pizarra**.
- **Cuaderno del alumno**. En su valoración se tendrá en cuenta el contenido (esquemas y dibujos realizados en clase, actividades completas y corregidas, documentos complementarios colocados en su sitio) y el orden.
- Realización y exposición de los **proyectos** propuestos. En la valoración de esas actividades se tendrán en cuenta: la presentación, la claridad de conceptos, la corrección en la expresión y la originalidad. Se valorará negativamente que el trabajo sea una mera copia de páginas de *internet,* y que el alumno se limite a leer lo que ha copiado.
- **Prácticas** de laboratorio. Se tendrá en cuenta si el alumno realiza correctamente el experimento, manejando adecuadamente el instrumental, está atento, sigue las normas del laboratorio y realiza el **informe de prácticas** correspondiente.
- **Participación** en clase formulando preguntas y respondiendo las del profesor o las de sus compañeros, utilizando un lenguaje científico y matemático correcto.
- **Actitud**: presta atención y tiene interés en la realización de las actividades propuestas y participa en clase.

2) Pruebas objetivas escritas. En las pruebas se especificará el valor de cada cuestión, para que el alumnado lo conozca. Para la corrección se usará una **clave de corrección con escala de puntuación** y se valorarán:

- La precisión y concisión en la respuesta, y el uso correcto del lenguaje.
- En los problemas, razonar y escribir el proceso seguido para la resolución.
- En su caso, la calidad de los dibujos, esquemas y gráficos.
- La capacidad de síntesis y la exposición ordenada de los razonamientos.

Si se comprueba que un alumno ha copiado en un examen o en un trabajo su calificación será de cero en dicha prueba.

Cuando un alumno falte a una prueba, será necesario que presente el correspondiente justificante firmado por sus padres o tutores, para realizar el examen en otro momento.

Criterios de calificación

La calificación de cada evaluación, así como la calificación de la evaluación final, se obtendrá realizando la media ponderada de las calificaciones obtenidas en cada criterio de evaluación. Las calificaciones que se otorgarán al alumnado serán las siguientes:

- IN: Insuficiente (notas entre 0 y 5)
- SU: Suficiente (notas entre 5 y 6)
- BI: Bien (notas entre 6 y 7)
- NT: Notable (notas entre 7 y 8)
- SB: Sobresaliente (notas entre 9 y 10)

DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN CURSO 2026-27

2º DIVERSIFICACIÓN Ámbito Científico – Tecnológico

Unidades didácticas

1ª EVALUACIÓN	
Matemáticas	**Física y Química**
Unidad 1. Proporcionalidad Unidad 2. Figuras planas. Trigonometría	Unidad 1.El trabajo científico Unidad 2. Las propiedades de la materia Unidad 3. Los átomos. Elementos y compuestos
2ª EVALUACIÓN	
Matemáticas	**Física y Química**
Unidad 3. Cuerpos geométricos Unidad 4. Polinomios Unidad 5. Ecuaciones y sistemas	Unidad 4. La diversidad de la materia Unidad 5. Las reacciones químicas
3ª EVALUACIÓN	
Matemáticas	**Física y Química**
Unidad 6. Funciones Unidad 7. Estadística y probabilidad	Unidad 6. La energía Unidad 7. Movimientos y fuerzas

Competencias y ponderación de Criterios de Evaluación

En las siguientes tablas se indican la ponderación media asignada a cada criterio de evaluación y a las competencias específicas de las materias del ámbito, establecidas en el Decreto 73/2022, de 27 de julio. También se indica en qué unidades didácticas se trabaja cada criterio de evaluación, así como las actividades e instrumentos de evaluación empleados.

FÍSICA y QUÍMICA 2º DIVERSIFICACIÓN											
Competencias específicas	**Criterios de evaluación**	**Actividades de evaluación**	**Instrumentos de evaluación**	**Unidades de programación**							
				1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**
CE-FQ1 (30 %) Comprender y relacionar los fenómenos fisicoquímicos	1.1 (4%)	– Prácticas de laboratorio y de simulación con ordenador – Actividades de clase	– Rúbrica y lista de cotejo – Lista de cotejo		X	X	X	X	X	X
	1.2 (23%)	– Pruebas objetivas	– Clave de corrección con escala de puntuación	X	X	X	X	X	X	X
	1.3 (3%)	– Proyectos de investigación	– Rúbrica y lista de cotejo		X		X	X	X	X
CE-FQ2 (25%) Pensamiento científico y experimentación	2.1 (5%)	– Prácticas de laboratorio y de simulación con ordenador	– Rúbrica y lista de cotejo	X	X	X	X	X	X	X
	2.2 (5%)	– Actividades de clase	– Lista de cotejo (cuaderno del alumno) – Registros de trabajo en clase	X	X	X	X	X	X	X
	2.3 (15%)	– Prueba objetiva	– Clave de corrección con escala de puntuación	X	X	X	X	X	X	X
CE-FQ3 (25%) Lenguaje científico, unidades y laboratorio	3.1 (5%)	– Prácticas de laboratorio – Actividades de clase	– Rúbrica y lista de cotejo – Lista de cotejo (cuaderno del alumno) y registros de trabajo en clase	X	X	X	X	X	X	X
	3.2 (16%)	– Prueba objetiva – Pruebas de destreza práctica en el laboratorio	– Clave de corrección con escala de puntuación	X	X	X	X	X	X	X
	3.3 (4 %)	– Prácticas de laboratorio	– Rúbrica y lista de cotejo	X	X		X	X	X	X
CE-FQ4 (8%) Plataformas digitales y recursos variados	4.1 (3%)	– Proyectos de investigación	– Rúbrica y lista de cotejo			X	X	X		
	4.2 (5%)	– Proyectos de investigación	– Rúbrica y lista de cotejo		X	X	X	X	X	X
CE-FQ5 (8%) Trabajo colaborativo y medio ambiente	5.1 (3%)	– Prácticas de laboratorio – Proyectos de investigación	– Rúbrica y lista de cotejo	X		X	X	X		X
	5.2 (5%)	– Proyectos de investigación	– Rúbrica y lista de cotejo		X	X	X	X	X	
CE-FQ6 (4%) Evolución de la ciencia	6.1 (2%)	– Proyectos de investigación	– Rúbrica y lista de cotejo			X				
	6.2 (2%)	– Proyectos de investigación	– Rúbrica y lista de cotejo				X	X	X	

MATEMÁTICAS 2º DIVERSIFICACIÓN			
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	**CRITERIOS DE EVALUACIÓN**	**PONDERACIÓN**	**INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN**
CE-MAT1 Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. **25 %**	1.1 Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	5 %	Pruebas objetivas
	1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	10 %	Pruebas objetivas
	1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	10 %	Pruebas objetivas
CE-MAT2 Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. **7 %**	2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	5 %	Pruebas objetivas Actividades de clase
	2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	2 %	Actividades de clase
CE-MAT3 Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. **6%**	3.1. Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	2 %	Actividades de clase
	3.2. Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.	2 %	Actividades de clase
	3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	2 %	Actividades de clase
CE-MAT4 Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. **18 %**	4.1. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	8 %	Pruebas objetivas
	4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.	10 %	Pruebas objetivas

CE-MAT5 Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. **8%**	5.1. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	4 %	Actividades de clase
	5.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	4 %	Actividades de clase
CE-MAT6 Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. **5 %**	6.1. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	2 %	Actividades de clase
	6.2. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	2 %	Actividades de clase
	6.3. Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	1 %	Actividades de clase
CE-MAT7 Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. **10 %**	7.1 Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.	5 %	Actividades de clase (20%) Pruebas objetivas (80%)
	7.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	5 %	
CE-MAT8 Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. 10 %	8.1. Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	7%	Actividades de clase (20%) Pruebas objetivas (80%)
	8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	3%	
CE-MAT9	9.1. Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando	2 %	Actividades de clase

Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. 7%	expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.		
	9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	5 %	
CE-MAT10 Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. 4%	10.1.Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.	2 %	Actividades de clase
	10.2.Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	2 %	

Procedimientos e instrumentos de evaluación

Los procedimientos de evaluación serán variados, de carácter formativo y orientados hacia una evaluación continua. Se utilizarán los siguientes:

1) Observación del trabajo diario y la actitud del alumnado, a través de:

- Realización correcta de las **actividades en clase y en casa**. Se valorará negativamente que el alumno copie las actividades de otros compañeros.
- Resolución de **ejercicios en la pizarra**.
- **Cuaderno del alumno**. En su valoración se tendrá en cuenta el contenido (esquemas y dibujos realizados en clase, actividades completas y corregidas, documentos complementarios colocados en su sitio) y el orden.
- Realización y exposición de los **proyectos** propuestos. En la valoración de esas actividades se tendrán en cuenta: la presentación, la claridad de conceptos, la

corrección en la expresión y la originalidad. Se valorará negativamente que el trabajo sea una mera copia de páginas de *internet,* y que el alumno se limite a leer lo que ha copiado.

- **Prácticas** de laboratorio. Se tendrá en cuenta si el alumno realiza correctamente el experimento, manejando adecuadamente el instrumental, está atento, sigue las normas del laboratorio y realiza el **informe de prácticas** correspondiente.
- **Participación** en clase formulando preguntas y respondiendo las del profesor o las de sus compañeros, utilizando un lenguaje científico y matemático correcto.
- **Actitud**: presta atención y tiene interés en la realización de las actividades propuestas y participa en clase.

2) Pruebas objetivas escritas. En las pruebas se especificará el valor de cada cuestión, para que el alumnado lo conozca. Para la corrección se usará una **clave de corrección con escala de puntuación** y se valorarán:

- La precisión y concisión en la respuesta, y el uso correcto del lenguaje.
- En los problemas, razonar y escribir el proceso seguido para la resolución.
- En su caso, la calidad de los dibujos, esquemas y gráficos.
- La capacidad de síntesis y la exposición ordenada de los razonamientos.

Si se comprueba que un alumno ha copiado en un examen o en un trabajo su calificación será de cero en dicha prueba.

Cuando un alumno falte a una prueba, será necesario que presente el correspondiente justificante firmado por sus padres o tutores, para realizar el examen en otro momento.

Criterios de calificación

La calificación de cada evaluación, así como la calificación de la evaluación final, se obtendrá realizando la media ponderada de las calificaciones obtenidas en cada criterio de evaluación. Las calificaciones que se otorgarán al alumnado serán las siguientes:

- IN: Insuficiente (notas entre 0 y 5)
- SU: Suficiente (notas entre 5 y 6)
- BI: Bien (notas entre 6 y 7)
- NT: Notable (notas entre 7 y 8)
- SB: Sobresaliente (notas entre 9 y 10)

Materiales y recursos

Se proporcionarán al alumnado apuntes y actividades.

Es necesaria una calculadora científica básica.

De forma excepcional, y solo bajo indicación del profesor, se permitirá utilizar el teléfono móvil para realizar actividades muy concretas; por ejemplo, en las prácticas de laboratorio, para utilizarlo como cronómetro o para tomar fotos o vídeos que luego emplearán en la presentación del informe de la práctica.