



PLAN DE REFUERZO EDUCATIVO COMPLEMENTARIO

IES ZAPATÓN



Plan de refuerzo educativo complementario

PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO EN ESO

RENOVACIÓN PARA EL CURSO 2025-2026

Programa destinado a mejorar las perspectivas escolares de los alumnos con dificultades en los cuatro cursos de la Educación Secundaria Obligatoria, a través del trabajo o apoyo organizado en horario extraescolar para la adquisición de destrezas básicas, de la mejora en el hábito lector y de la incorporación plena al ritmo de trabajo ordinario y a las exigencias de las diferentes materias.

A.- Valoración del programa en el IES Zapatón a lo largo del curso 2024-2025

1. Integración del programa en el centro

En el presente curso la integración del alumnado no ha sido muy buena, tanto en el grupo de PROA como en el Centro. Ha habido absentismo y poca implicación de los Monitores.

La colaboración en el programa de un Profesor del Centro, que actúa como Tutor de los alumnos del PROA, sirviendo de enlace entre los Equipos Docentes y los Monitores, realizando el seguimiento de los alumnos y manteniendo el contacto con las familias, permite mejorar la coordinación, facilitar el trasiego de información y el seguimiento de los alumnos (avances académicos, dificultades en las áreas, faltas de asistencia, incidencias...)

Cuando ha sido posible la presencia y el trabajo de este Profesor, se ha valorado muy positivamente tanto por los Profesores del Centro como por los Monitores. Este curso ha realizado esta labor la Jefa de Estudios Adjunta Marta Pecoustan. Como mejora para el próximo curso vamos a disponer de una Profesora que sustituye tres horas de docencia directa para realizar esta labor de coordinación y seguimiento.

2. Coordinador del Programa en el Centro

El coordinador del programa debe coordinar el plan en el centro, de forma que se obtenga una mayor comunicación entre el profesorado del centro y los monitores para:

- Fijar unos objetivos concretos.
- Seguir la evolución concreta de cada alumno.
- Conocer las fechas de evaluación y de la realización de controles.

Dicha coordinación ha sido realizada por una parte con los Tutores de los alumnos, a través de Jefatura de Estudios en las reuniones de coordinación



semanales, en las que se tratan las necesidades y la evolución de los alumnos en el programa de refuerzo educativo, y por otra, con los Profesores de las áreas instrumentales, para determinar aspectos concretos sobre los que trabajar y en que profundizar.

La coordinación con los Monitores se hace diariamente a través de Jefatura de Estudios.

3. Resultados académicos: alumnado que finalizó el programa.

Nº de alumnos por grupo (total)	Nº de alumnos por grupo	% Éxito
1º ESO	10	40%
2º ESO	10	30%
3º ESO	5	90%
4º ESO	5	28%
Total	30	47%

El porcentaje de alumnos de PROA que han participado en el programa durante todo el curso y que han promocionado en junio un **47% de éxito supone un resultado no satisfactorio.**

Es de destacar el acierto que supone que el programa acabe en el mes de junio, esto ha permitido ayudar algo más a los alumnos para las pruebas finales. Para el próximo curso sería muy ventajoso para los alumnos continuar con sus clases de PROA hasta al menos, el 15 de junio. En este sentido es importante señalar que la continuidad del programa nos parece imprescindible para ayudar a alumnos con necesidades no sólo académicas sino también familiares, con escasa motivación, dificultades de integración, de acceso a recursos y sin expectativas de futuro.

La propuesta de la Consejería de que sea el Profesorado del Centro quien realice esta función, aun sabiendo que en la mayoría de los Centros parece que es la solución más aceptada, nos parece un riesgo que puede acabar con el sentido y objetivo del Plan: acabar con los desfases y ACOMPAÑAR. No sólo reforzar, también acompañar. Vemos muy complicado que el Profesor que imparte las diferentes materias por la mañana, haga el papel de acompañante por la tarde, se desvirtúa la filosofía del Plan. Sin embargo, cabe destacar que, en este curso, la implicación de los Monitores ha sido escasa, sus recursos nulos y su trabajo muy poco eficaz. Esto, sumado a la poca implicación del alumnado y sus faltas de asistencia han supuesto el escaso rendimiento, el más bajo de los últimos 15 años.



En general los alumnos no han funcionado muy bien incluso los que han participado en el programa de forma temporal. El reducido número de alumnos ha sido de una enorme ayuda, ya que se trata de alumnos con dificultades de tipo académico y social, necesitan un apoyo y atención más específico.

Aun con la selección adecuada de los alumnos participantes en el programa no se ha asegurado el éxito de este, desde Jefatura de Estudios, Tutores y Equipo Docente se han seleccionado los alumnos siguiendo los criterios marcados en el proyecto del centro:

- Alumnos que cumplan el perfil indicado (dificultades escolares que supongan desventaja escolar)
- Familias que no puedan (por trabajo) o no sepan ayudar a los alumnos en las actividades escolares.
- Tendrán preferencia aquellos alumnos que sean propuestos en las juntas de profesores o en las reuniones de tutores.

A pesar del resultado no satisfactorio, no debemos olvidar que los beneficios obtenidos no sólo son de carácter académico, se ha notado un mayor interés en los alumnos que acuden al PROA por sus materias y ha sido más fácil implicarles en el trabajo personal.

Este curso de inicio, se caracterizó por ser un grupo adecuado y bien seleccionado de alumnos, las dificultades que se han dado a lo largo del curso se han derivado fundamentalmente de las carencias y dificultades académicas de algunos de los alumnos y del trabajo inadecuado de los Monitores.

Es importante señalar que la valoración de las familias y del alumnado sobre el desarrollo del programa ha sido muy satisfactoria, como se recoge en las encuestas realizadas.

4. Monitores

No se trata de reproducir la actividad de la mañana, con los mismos procedimientos y metodología. Se trata de un alumnado escogido por razones muy diversas, están solos, tienen dificultades, problemas de integración... sólo por esto la relación y el trabajo con ellos requiere mucha implicación y disponer de muchos recursos. Los Monitores sin haber incumplido su trabajo no han entendido esta filosofía, muy posiblemente por su falta de experiencia. Se les ha apoyado y orientado, pero no han llegado a darse cuenta del tipo de trabajo que debían realizar. Para el próximo curso sería conveniente cambiar a estos Monitores, para que otros nuevos se ajusten más a nuestras necesidades y forma de entender el PROA.

5. Organización



Horario semanal:
De lunes a jueves de 4 a 6,30h.

Número de grupos: 3

6. Coordinación

De acuerdo con los Coordinadores y dependiendo de las semanas la organización es la siguiente:

- Entre los Monitores de 18.00 H a 18,30 H de lunes a jueves.
- Monitores con el Coordinador todos los miércoles por la tarde.
- Monitores con el Profesor- Colaborador los lunes por la tarde.

En las reuniones se informa a los Monitores de la marcha de las distintas materias y por tanto de los trabajos/refuerzo a realizar por la tarde, se les informa de las dificultades que se van detectando y ellos nos informan del funcionamiento de los alumnos y de los problemas que detectan.

7. Personal que participa

Coordinadora: Carlota Peral
Profesor colaborador: Marta Pecoustan
Tutor de PROA: Carmen Bolado
Monitores:
Susana Azcona
César Peón
Diego Pérez

8. Metodología utilizada

Explicación por parte de los Monitores a pequeños grupos de alumnos, explicaciones al gran grupo, tutoría entre iguales, aprendizaje cooperativo.

En el acompañamiento y refuerzo de la lectura y de los textos escritos se ha incorporado el uso de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación. Todo ello ha sido muy motivante para el alumnado.

9. Recursos

Además de los recursos humanos, la presencia de al menos, tres Monitores para nosotros es fundamental dadas las características y carencias del alumnado, contamos con las aulas y lugares específicos: Biblioteca, aulas de informática...así como, con el material que se les proporciona a los Monitores: libros de texto, diccionarios...

Los Monitores van elaborando un pequeño dossier de cada alumno con los trabajos realizados, progresos, dificultades encontradas...que se utilizará a final de curso para elaborar un pequeño informe para las familias.



B.- Justificación de la continuidad del Programa en el centro **curso 2025-2026**

Nuestro objetivo es **mejorar las perspectivas escolares** de los alumnos con dificultades en la Educación Secundaria Obligatoria, es decir alumnos y alumnas que con ciertas actividades de apoyo y refuerzo tienen posibilidades de mejorar sus resultados educativos, porque su situación socio familiar y su historia escolar les sitúan en desventaja respecto de sus compañeros. En ningún caso es un programa específico destinado a alumnos con necesidades educativas especiales ni especialmente dedicado a alumnos inmigrantes. Las áreas o materias en las que presentan más dificultades son: Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Lengua Castellana, Matemáticas y Lenguas Extranjeras.

Las causas entre otras son las siguientes:

- Desmotivación del alumnado.
- Malos resultados académicos.
- Malas actitudes ante el ambiente escolar y todo lo que ello significa.
- Absentismo escolar.
- Despreocupación familiar.
- Formas y maneras diferentes en la estructura familiar actual.
- Mayor independencia del adolescente respecto a la familia.
- Ambiente sociocultural desfavorable al *querer aprender*.
- Ambiente sociocultural opuesto al éxito académico.
- Diferencias sociales y culturales.

Somos un centro con un número elevado de alumnos que necesitan un tratamiento específico de atención a la diversidad, así como de inmigrantes que presentan desfases curriculares. Entre las múltiples medidas que recoge nuestro PAD está incluido el Refuerzo Educativo Complementario lo que nos permite llegar a porcentajes satisfactorios de promoción.

Que nuestra escuela sea inclusiva y compensar las desigualdades es lo que nos hace ver como muy necesario la continuación del programa en el Centro.

1. Planificación previa y cambios introducidos en el programa

Antes de comenzar el programa, en la evaluación inicial se analiza cada caso por parte del equipo docente y se proponen a los tutores los candidatos al programa, esta información se lleva a las tutorías de orientación y se escogen los candidatos definitivos. A continuación, se habla con las familias y con los



monitores, se recoge el compromiso familiar y comenzamos las clases lo antes posible.

2. Objetivos planteados con el Programa de Acompañamiento

Para el planteamiento de este programa se han tenido en cuenta las siguientes consideraciones:

- Los alumnos que acumulan desfase curricular al comenzar la educación secundaria necesitan un aumento del tiempo dedicado a las actividades escolares. Normalmente no tienen iniciativa ni autonomía para dedicar ese tiempo suplementario por sí mismos.

- Al comenzar la educación secundaria se consolidan situaciones de “rechazo escolar”, proceso que se inicia al final de la educación primaria. Es necesario, por tanto, mejorar la relación de los alumnos con el centro.

- La mejora de las expectativas que tienen los alumnos sobre sus propias capacidades y el centro sobre su alumnado, tiene una influencia decisiva en sus perspectivas escolares. Es necesario contribuir a que estos alumnos de Educación Secundaria Obligatoria obtengan resultados positivos al menos en una parte del currículo.

- La mejora de las perspectivas escolares requiere un desarrollo mayor de capacidades básicas. En particular, es esencial el trabajo asociado a la lectura y a la organización del trabajo y la adquisición de hábitos de estudio. Además, en general conviene incidir en la expresión oral y escrita y la resolución de problemas.

- Es conveniente conseguir el mayor grado posible de implicación de las familias en el proceso educativo y mejorar la calidad de su relación con el centro. Para ello se debe alcanzar un compromiso con las familias de los alumnos acogidos al programa que facilite la participación de éstos en él y suponga la extensión de sus beneficios al ámbito de la participación de las familias en la formación de sus hijos.

- Las actividades que se realicen en el marco de este programa deben formar parte de la actuación global del instituto. Para conseguirlo es imprescindible la implicación del centro, aceptando y procurando la participación, coordinando las actuaciones y colaborando en su organización, su desarrollo y su evaluación.

Teniendo en cuenta las consideraciones anteriores, nuestro objetivo principal es **mejorar las perspectivas escolares** de los alumnos con dificultades en la Educación Secundaria Obligatoria, perseguimos también los siguientes **objetivos generales**:

a) Desarrollar pautas de autonomía dentro de una Escuela Inclusiva.



- b) Mejorar el rendimiento en el proceso de Enseñanza - Aprendizaje.
- c) Incrementar la participación de toda la comunidad educativa.

Como **objetivos específicos** son:

- Potenciar el aprendizaje y el rendimiento escolar de estos alumnos mediante:
 - la adquisición de hábitos de organización y constancia en el trabajo
 - el aliento al estudio, proponiendo formas de trabajo eficaces
 - la mejora en habilidades y actitudes asociadas a la lectura
 - asentar conocimientos y destrezas en las áreas instrumentales
- Mejorar su integración social, en el grupo y en el centro.
- Facilitar la integración en el Instituto.
- Facilitar la adquisición de hábitos de organización y constancia en el trabajo, el aprendizaje de técnicas de estudio.

- Aumentar las expectativas educativas de los alumnos a los que se dirige.
- Mejorar las perspectivas escolares de los alumnos con dificultades educativas en las áreas instrumentales básicas.
- Mejorar la integración social del alumnado, en el grupo y en el centro.
- Mejorar la convivencia general del centro.
- Promover una mayor implicación de las familias en el centro escolar.
- Favorecer la continuidad y coherencia escuela – familia – entorno.

3. Integración del programa en el centro

El Equipo Directivo, a través del Profesor-Tutor, se hace responsable de su funcionamiento. Entre otras exigencias, esto lleva consigo:

- a) Contribuir a la organización y a la integración del programa en el funcionamiento del centro.
- b) Llevar a cabo la selección de los alumnos participantes, de acuerdo con los criterios expuestos y negociar con las familias dicha participación.
- c) Seleccionar a los monitores o proponer a los profesores que se harán cargo de las actividades del programa.
- d) Colaborar en la valoración de los resultados.

4. Coordinador del Programa en el Centro

El coordinador del programa o el Profesor-Tutor formarán parte del equipo que se reúne en las tutorías orientación de la ESO, por lo que en las reuniones semanales se dará cuenta de los aspectos más relevantes del programa

Sus funciones son:

- Responsabilizarse directamente del funcionamiento del programa, sin perjuicio de que el Equipo directivo sea el responsable principal.



- Marcar las pautas y asegurar la coherencia en el trabajo de los monitores acompañantes.
- Actuar de enlace entre los tutores y los monitores.
- Asegurar la integración del programa en el funcionamiento ordinario del centro.

5. Selección del alumnado

Se dirige principalmente a alumnos de **1º, 2º y 3º de Educación Secundaria Obligatoria** con dificultades y problemas de aprendizaje que se manifiestan en:

- Deficiencias en el proceso de aprendizaje de las áreas instrumentales básicas
- La ausencia de hábitos de trabajo
- La escasez de motivación por el estudio
- El retraso en el proceso de maduración personal
- Una pobre integración en el grupo y en el centro

Los Equipos Docentes seleccionarán a los alumnos participantes teniendo en cuenta los siguientes aspectos:

- Alumnos que cumplan el perfil indicado (dificultades escolares que supongan desventaja escolar)
- Familias que no puedan (por trabajo) o no sepan ayudar a los alumnos en las actividades escolares.
- Tendrán preferencia aquellos alumnos que sean propuestos en las juntas de profesores o en las reuniones de tutores.

6. Perfil del acompañante/ monitores

El acompañamiento lo realizan **monitores acompañantes**, que son seleccionados por su madurez y sentido de la responsabilidad, pero **sobre todo por su capacidad para conectar bien con los chicos de entre 12 y 16 años**, de forma que éstos los vean como **compañeros mayores que se preocupan por sus necesidades** y no como profesores o personal del colegio.

La función de los monitores acompañantes es la de completar el trabajo de los profesores y tutores ayudando individualmente al alumnado a resolver las dificultades de distinto tipo que pueda tener en el instituto. En particular, puede ayudar a:

- Animar y estimular el hábito lector,
- Planificar y ordenar el trabajo escolar,
- Adquirir hábitos y técnicas de estudio eficaz,
- Ponerse al día en la marcha de las clases,
- Mejorar los aprendizajes básicos,
- Enfrentarse de manera constructiva a la resolución de los conflictos con otros alumnos o con profesores.



7. Organización

Horario semanal

De lunes a jueves de 4 a 6,30 h.

Grupos:

- 1 Cada monitor acompañante trabajará con un grupo de entre cinco y diez alumnos en un espacio adecuado dentro del mismo centro. El alumnado recibirá dos o cuatro sesiones de acompañamiento por semana, de acuerdo con la organización que se decida en el centro. Los grupos de un mismo nivel pueden trabajar de forma conjunta si así lo consideran conveniente los monitores. Se estudiará la posibilidad de agrupar a los independientemente del curso que realicen para maximizar el rendimiento del trabajo de los monitores.
- 2 Número de grupos: 3 GRUPOS

8. Coordinación

La coordinación entre los cuatro monitores y el coordinador del grupo se realizará en una tarde a determinar. Entre los monitores de lunes a jueves de 18 a 18,30h y con el profesor intermediario, en una hora semanal de la mañana por determinar.

9. Implicación de las familias

El buen funcionamiento del programa y su eficacia a medio plazo requiere el acuerdo activo de las familias de los alumnos participantes. Se pretende mejorar también la relación de la familia con el centro y su implicación en las actividades escolares de los alumnos. El compromiso de la familia debe:

- a) Apoyar la asistencia de los alumnos a las actividades del programa.
- b) Hacer más visible, ante el alumno, el interés por su evolución escolar.
- c) Mejorar, en cantidad y en calidad, la relación con el centro, adquiriendo el compromiso de asistir a las reuniones y citas individuales que se convoquen.

10. Recursos materiales y humanos

Los alumnos participantes en el programa acudirán al centro al menos durante cuatro horas semanales. En este tiempo tendrán ocasión de leer de manera guiada y trabajar las actividades propuestas en clase. Los monitores acompañantes o profesores llevarán a cabo las funciones de guía y orientación proporcionando, en su caso, los materiales adecuados, resolviendo dudas y ayudando en el desarrollo de actitudes y hábitos de organización del tiempo, planificación del trabajo, concentración y constancia en su elaboración y calidad en la realización y expresión de los resultados.



El instituto procurará ofrecer actividades de ocio y deportivas abiertas a todo el centro que sirvan de atracción al alumnado del programa de acompañamiento, e incluso se intentará que los monitores acompañantes del programa tengan también a su cargo algunas de esas actividades, al objeto de estrechar la relación entre monitores y alumnos. Del mismo modo, sería aconsejable que durante estas horas la biblioteca escolar y el aula de informática permaneciesen abiertas y a disposición de los alumnos.

11. Metodología utilizada según contenidos

Las metodologías utilizadas varían en función de la actividad. Así, mientras en algunas de las actividades se puede optar por la combinación de diferentes metodologías basadas en el aprendizaje activo del alumno ya sea de forma colaborativa o individual (tales como la resolución de problemas en el aula, comentarios de textos, presentaciones orales, prácticas a través de TIC en el aula informática...); en otras se puede usar una metodología integrada, como es el aprendizaje basado en problemas, metodología de enseñanza-aprendizaje en la que los estudiantes asumen el rol principal de su proceso de aprendizaje, siendo la función del profesor la de facilitador de este proceso.

En el acompañamiento y refuerzo de la lectura y de los textos escritos, es aconsejable incorporar y dar mayor relevancia al uso de otros medios y recursos como las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación. Todo ello muy motivante para el alumnado.

Desde el programa de acompañamiento se plantea una metodología para el trabajo de la lectura que va más allá de la mera descodificación del texto escrito, buscamos una mayor colaboración, e incluso el compromiso, de las familias y de todo el entorno sociocultural. Por este motivo desde el Programa de Acompañamiento se impulsa la apertura de la biblioteca.

Dinámicas seguidas durante el curso 2024-2025, que continuarán en el siguiente:

1. Trabajo de áreas instrumentales. Se realizaban las tareas que llevaban los alumnos y se reforzaban con fichas preparadas, adaptadas al nivel de cada uno. Los Monitores disponían semanalmente de información trasladada por el Tutor de PROA de los contenidos que debían trabajar los alumnos. Este trabajo se intensificaba en época de exámenes.
Las fichas preparadas por los Monitores a lo largo de todos estos años son muy variadas, adaptadas a distintos niveles e incluso adaptadas a alumnos con ACIS. Disponer de este material permitía evitar la improvisación que a veces podía surgir.
2. Realización diaria de actividades para fomentar y asegurar la ortografía, el cálculo y las técnicas de estudio.
3. Tutoría, personal o en grupo. Sobre aspectos personales, familiares, escolares...
4. Trabajo de áreas específicas: Música, Tecnología y Plástica.
5. Actividades en lenguas extranjeras tanto francés como inglés.



-
6. Actividades de carácter más lúdico: técnicas de relajación con mandalas, juegos de descripción, lectura con atril, música y bailes, y cine.

Carlota Peral Lozano
Coordinadora del PROA
Octubre de 2025