

CRITERIOS DE EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DE FORMACIÓN Y ORIENTACIÓN PERSONAL Y PROFESIONAL.

• **Primer Trimestre**

Unidad didáctica 1, Unidad didáctica 2 y Unidad didáctica 3.

Siendo evaluadas dichas unidades en torno a los siguientes referentes curriculares y con el peso descrito en las siguientes tablas.

Unidad 1. Tú. Criterios y actividades de evaluación.			
Competencia específica	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	% Unidad
CE1	1.1 40%	Tertulias dialógicas	25%
	1.2 30%	Portfolio de la Unidad	
	1.4 30%	Prueba objetiva del tema	
CE2	2.1 37,5 %	Resolución de actividad práctica	30%
	2.2 37,5%	Tertulias dialógicas	
	2.3 25%	Portfolio de la Unidad	
		Prueba objetiva del tema	
CE3	3.1 100%	Resolución de actividad práctica	20%
		Tertulias dialógicas	
		Portfolio de la Unidad	
CE4	4.1 60%	Resolución de actividad práctica	25%
	4.2 40%	Tertulias dialógicas	
		Portfolio de la Unidad	

Unidad 2. Tú y tu entorno. Criterios y actividades de evaluación.			
Competencia específica	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	% Unidad
CE1	1.1 30%	Tertulias dialógicas	25%
	1.3 35%	Portfolio de la Unidad	
	1.4 35%	Visionado/ análisis de video	
CE2	2.1 50%	Resolución de actividad práctica	20%
	2.2 50%	Visionado/ análisis de video	
		Portfolio de la Unidad	
CE3	3.1 30%	Resolución de actividad práctica	30%
	3.2 35%	Visionado/ análisis de video	
	3.3 35%	Portfolio de la Unidad	
CE4	4.1 35%	Prueba Objetiva	25%
	4.2 35%	Actividad práctica de aula	
	4.3 30%	Tertulias dialógicas	
		Portfolio de la Unidad	

Unidad 3. Tú y los demás. Criterios y actividades de evaluación.			
Competencia específica	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	% Unidad
CE1	1.1 30%	Tertulias dialógicas	20%
	1.2 40%	Portfolio de la Unidad	
	1.4 30%	Prueba objetiva del tema	
		Resolución práctica de aula	

CE2	2.1 50% 2.3 50%	Tertulias dialógicas Portfolio de la Unidad Prueba objetiva del tema Resolución práctica de aula	15%
CE3	3.1 40% 3.2 60%	Tertulias dialógicas Portfolio de la Unidad Prueba Objetiva Resolución práctica de aula	20%
CE4	4.1 20% 4.2 25% 4.3 30% 4.4 25%	Tertulias dialógicas Portfolio de la Unidad Resolución práctica de aula Trabajo/ exposición en grupos cooperativos	25%
CE5	5.1 100%	Tertulias dialógicas Portfolio de la Unidad Trabajo/ exposición en grupos cooperativos	20%

• **Segundo Trimestre**

Unidad didáctica 4, Unidad didáctica 5 y Unidad didáctica 6.

Siendo evaluadas dichas unidades en torno a los siguientes referentes curriculares y con el peso descrito en las siguientes tablas.

Unidad 4. Autoconocimiento y Logro. Criterios y actividades de evaluación.			
Competencia específica	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	% Unidad
CE1	1.1 40%	Role playing	20%
	1.2 60%	Tertulias dialógicas Portfolio de la Unidad Prueba objetiva del tema	
CE2	2.1 50%	Role playing	20%
	2.2 50%	Tertulias dialógicas Portfolio de la Unidad Prueba objetiva del tema	
CE3	3.1 100%	Tertulias dialógicas Portfolio de la Unidad	15%
CE4	4.1 25%	Role playing	25%
	4.2 25%	Tertulias dialógicas	
	4.3 25%	Portfolio de la Unidad	
	4.4 25%	Prueba objetiva	
CE5	5.1 40%	Tertulias dialógicas	20%
	5.2. 60%	Portfolio de la Unidad Resolución caso práctico en el aula	

Unidad 5. Interacción y relaciones sociales. Criterios y actividades de evaluación.			
Competencia específica	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	% Unidad
CE1	1.1 30% 1.2 35% 1.3 35%	Caso práctico a través del análisis de un video Tertulias dialógicas Portfolio de la Unidad Prueba objetiva del tema	20%
CE2	2.1 45% 2.3 55%	Caso práctico a través del análisis de un video Tertulias dialógicas Portfolio de la Unidad Prueba objetiva del tema	15%
CE3	3.1 40% 3.3 60%	Tertulias dialógicas Portfolio de la Unidad Prueba objetiva del tema	15%
CE4	4.1 30% 4.3 30% 4.4 40%	Tertulias dialógicas Portfolio de la Unidad Prueba objetiva	20%

Unidad 6.Orientación, futuro y toma de decisiones. Criterios y actividades de evaluación.			
Competencia específica	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	% Unidad
CE2	2.1 50% 2.3 50%	Tertulias dialógicas Portfolio de la Unidad Prueba objetiva del tema	25 %

CE4	4.1 20% 4.2 25% 4.3 30% 4.4 25%	Tertulias dialógicas Portfolio de la Unidad Resolución de prácticos Prueba objetiva	35 %
CE5	5.1 30% 5.2 35% 5.3. 35%	Tertulias dialógicas Resolución de prácticos Elaboración en grupo cooperativo Portfolio de la Unidad Prueba objetiva	40 %

• **Tercer Trimestre**

Unidad didáctica 7 y Unidad didáctica 8.

Siendo evaluadas dichas unidades en torno a los siguientes referentes curriculares y con el peso descrito en las siguientes tablas.

Unidad 7. Entorno de trabajo y carrera profesional. Criterios y actividades de evaluación.			
Competencia específica	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	% Unidad
CE1	1.1 50% 1.3 50%	Tertulias dialógicas Portfolio de la Unidad Prueba objetiva del tema	25 %
CE3	3.1 100%	Tertulias dialógicas Portfolio de la Unidad Prueba objetiva	15 %
CE4	4.1 30% 4.3 35% 4.4 35%	Tertulias dialógicas Trabajo en grupo cooperativo Portfolio de la Unidad Prueba objetiva	25%
CE5	5.1 35% 5.2 30% 5.3 35%	Tertulias dialógicas Trabajo en grupo cooperativo Portfolio de la Unidad Prueba objetiva	

Unidad 8. La búsqueda de Empleo. Criterios y actividades de evaluación.

Competencia específica	Criterios de evaluación	Actividades de evaluación	% Unidad
CE1	1.1 100%	Portfolio de la Unidad Resolución de caso práctico Prueba objetiva del tema	15 %
CE2	2.1 50% 2.3 50%	Tertulias dialógicas Portfolio de la Unidad Prueba objetiva del tema	20 %
CE3	3.1 100%	Portfolio de la Unidad Resolución de caso práctico Prueba objetiva del tema	15%
CE4	4.1 30% 4.4 40%	Tertulias dialógicas Portfolio de la Unidad Prueba objetiva del tema	20%
CE5	5.1 30% 5.2 35% 5.3. 35%	Tertulias dialógicas Resolución de caso práctico Portfolio de la Unidad Elaboración de proyecto personal	30%

ANEXO 1

Competencias Específicas y Criterios de Evaluación aludidos en las Unidades	
Competencias Específicas	Criterios de Evaluación
1. Comprender los procesos físicos y psicológicos implicados en la cognición, la motivación, y el aprendizaje, analizando sus implicaciones en la conducta y desarrollando estrategias de gestión emocional y del propio proceso de aprender para mejorar el desempeño en el ámbito personal, social y académico y lograr mayor control sobre las acciones y sus consecuencias. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5.	1.1. Mejorar el desempeño personal, social y académico aplicando estrategias de aprendizaje y gestión emocional que permitan mayor control sobre las acciones y sus consecuencias. 1.2. Conocer los procesos que interviene en el aprendizaje, analizando sus implicaciones y desarrollando estrategias que favorezcan la adquisición de conocimientos. 1.3. Analizar la importancia del componente emocional, tomando conciencia de su repercusión en el aprendizaje y desarrollando estrategias que mejoren el proceso de cognitivo. 1.4. Conocer las bases teóricas fundamentales de los procesos físicos y psicológicos que intervienen en la cognición, motivación, el aprendizaje y la gestión emocional, reflexionando sobre la relación de estos en la conducta.
2. Comprender las principales características del desarrollo evolutivo de la persona, analizando aquellos elementos de la madurez que condicionan los comportamientos o actuaciones, e identificando y potenciando las cualidades personales y de relación social propias y de los demás, para desenvolverse con mayor autonomía y afrontar de forma eficaz los	2.1. Afrontar de forma eficaz y, con progresiva autonomía, nuevos retos, identificando las cualidades personales y sociales propias y de los demás y analizando los elementos que condicionan los comportamientos y actuaciones en el proceso de desarrollo evolutivo. 2.2. Conocer el desarrollo evolutivo de las personas

nuevos retos que plantea el camino hacia la vida adulta. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CPSAA1, CPSAA3, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE2	analizando y comprendiendo las principales características de la madurez que van experimentando cambios y conformando a la persona en distintos planos: cognitivo, social, emocional. 2.3. Identificar cualidades personales y de los demás reflexionando sobre la importancia de potenciar aquellas que resultan necesarias para afrontar con eficacia nuevos retos y facilitar el proceso de transición de la adolescencia a la adultez.
3. Conocer y comprender al ser humano, sus sociedades y culturas con curiosidad y desde distintas perspectivas, analizando la diversidad desde el respeto a lo diferente y lo diverso, mostrando actitudes que impliquen ponerse en el lugar del otro para entender su complejidad y la del entorno en el que se desenvuelve y fomentar el espíritu crítico sobre cuestiones y aspectos que dirigen el funcionamiento humano, social y cultural. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CPSAA3, CC1, CC2, CC3, CE2	3.1. Entender la complejidad del ser humano y fomentar el espíritu crítico sobre su funcionamiento psicológico, social y cultural conociéndolo y comprendiéndolo desde distintas perspectivas, mostrando actitudes de respeto y empatía por lo diferente y lo diverso. 3.2. Comprender al ser humano, sus sociedades y culturas reflexionado de manera crítica a partir del conocimiento que proporciona las ciencias humanas y sociales. 3.3. Analizar desde una perspectiva transcultural y de pluralismo social experiencias cercanas de inmigración o emigración.
4. Conocer la dimensión social y antropológica del ser humano, considerando los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona para comprenderse a uno mismo en relación con los demás, desarrollar estrategias y habilidades sociales adecuadas a contextos cambiantes y a grupos diferentes, respetando y valorando la diversidad personal, social y cultural. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CC1, CC2, CC3, CE2	4.1. Mejorar la comprensión de uno mismo en relación a los demás, tomando como referencia el conocimiento de la dimensión social y antropológica del ser humano y analizando los factores que intervienen en la configuración psicológica de la persona, y desarrollar estrategias y habilidades sociales que faciliten la adaptación a nuevos grupos y contextos, desde la valoración y el respeto a la diversidad. 4.2. Analizar los factores personales y socioculturales que intervienen en la configuración psicológica de la persona a partir del conocimiento comparado de la dimensión social y antropológica del ser humano. 4.3. Valorar la diversidad, desde el respeto y la inclusión, considerándola un elemento enriquecedor y de valor a nivel personal, social y cultural.

	4.4. Identificar en el entorno más cercano modelos de inclusión, tanto en el entorno educativo como laboral
5. Descubrir y priorizar las necesidades e intereses personales y vocacionales, y explorar las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno, desarrollando la adaptabilidad, el espíritu de iniciativa y de superación, y destrezas necesarias en la toma de decisiones para llevar a cabo un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al diseño de un plan de búsqueda activa de empleo. Esta competencia específica se conecta con los siguientes descriptores del Perfil de salida: CPSAA4, CPSAA5, CE1, CE2	5.1. Realizar un proyecto personal, académico y profesional propio y aproximarse al proceso de búsqueda activa de empleo, priorizando las necesidades y descubriendo los intereses personales y vocacionales mediante la exploración de las oportunidades académicas y profesionales que ofrece el entorno y desarrollando las destrezas necesarias en el proceso de toma de decisiones. 5.2. Diseñar el propio proyecto personal, académico y profesional, incorporando los tres planes, de autoconocimiento, conocimiento del entorno académico y profesional y aproximación a la búsqueda activa de empleo. 5.3. Explorar el entorno próximo identificando las oportunidades académicas y profesionales que ofrece, valorando aquellas que mejor se adaptan a las cualidades e intereses personales.