

1º DIVERSIFICACIÓN **Ámbito Científico - Tecnológico**

Unidades didácticas

1ª EVALUACIÓN	
Matemáticas	Biología y Geología
Unidad 1. Números enteros y divisibilidad Unidad 2. Fracciones y decimales Unidad 3. Potencias y raíces	Unidad 1. Organización del cuerpo humano Unidad 2. La alimentación y la nutrición Unidad 3. Aparatos para la nutrición (I)
2ª EVALUACIÓN	
Matemáticas	Biología y Geología
Unidad 4. Monomios y polinomios Unidad 5. Ecuaciones de 1º y 2º grado	Unidad 4. Aparatos para la nutrición (II) Unidad 5. La función de relación humana
3ª EVALUACIÓN	
Matemáticas	Biología y Geología
Unidad 6. Sistemas de ecuaciones Unidad 7. Funciones Unidad 8. Geometría	Unidad 6. La reproducción humana Unidad 7. Salud y enfermedad Unidad 8. Los ecosistemas

Competencias y ponderación de Criterios de Evaluación

En las siguientes tablas se indican la ponderación media asignada a cada criterio de evaluación y a las competencias específicas de las materias del ámbito, establecidas en el Decreto 73/2022, de 27 de julio. En la Programación Didáctica se concretan estas ponderaciones por Unidad Didáctica.

BIOLOGÍA Y GEOLOGÍA		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
CE-BG 1 Interpretar y transmitir información y datos científicos, argumentando sobre ellos y utilizando diferentes formatos, para analizar conceptos y procesos de las ciencias biológicas y geológicas. 48%	1.1. Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos (...)	17 %
	1.2. Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (...).	14 %
	1.3. Analizar y explicar fenómenos biológicos representándolos mediante modelos y diagramas (...).	17 %

CE-BG 2 Identificar, localizar y seleccionar información, contrastando su veracidad, organizándola y evaluándola críticamente, para resolver preguntas relacionadas con las ciencias biológicas y geológicas. 15 %	2.1. Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.	9 %
	2.2. Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias (...)	4 %
	2.3. Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella (...), entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución	2 %
CE-BG 3 Planificar y desarrollar proyectos de investigación, siguiendo los pasos de las metodologías científicas y cooperando cuando sea necesario, para indagar en aspectos relacionados con las ciencias geológicas y biológicas. 15%	3.1. Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos.	3 %
	3.2. Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.	3 %
	3.3. Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.	3 %
	3.4. Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	3 %
	3.5. Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta (...)	3 %
CE-BG 4 Utilizar el razonamiento y el pensamiento computacional, analizando críticamente las respuestas y soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario, para resolver problemas o dar explicación a procesos de la vida cotidiana relacionados con la biología y la geología. 15%	4.1. Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	10 %
	4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.	5 %
CE-BG 5 Analizar los efectos de determinadas acciones sobre el medio ambiente y la salud, basándose en los fundamentos de las ciencias biológicas y de la Tierra, para promover y adoptar hábitos que eviten o minimicen los impactos medioambientales negativos, sean compatibles con un desarrollo sostenible y permitan mantener y mejorar la salud individual y colectiva. 7%	5.1. Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida (...)	1 %
	5.2. Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible.	1 %
	5.3. Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.	5 %

MATEMÁTICAS		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
CE-MAT1 Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. 25 %	1.1 Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	5 %
	1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	10 %
	1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	10 %
CE-MAT2 Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. 7 %	2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	5 %
	2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	2 %
CE-MAT3 Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. 6%	3.1. Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	2 %
	3.2. Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.	2 %
	3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	2 %
CE-MAT4 Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. 18 %	4.1. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	8 %
	4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.	10 %
CE-MAT5 Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. 8%	5.1. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	4 %
	5.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	4 %
CE-MAT6 Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas. 5 %	6.1. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	2 %
	6.2. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas contextualizados.	2 %
	6.3. Reconocer la aportación de las matemáticas al	1 %

	progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	
CE-MAT7 Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. 10 %	7.1 Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.	5 %
	7.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	5 %
CE-MAT8 Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. 10 %	8.1. Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	7%
	8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	3%
CE-MAT9 Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. 7%	9.1. Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	2 %
	9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	5 %
CE-MAT10 Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. 4%	10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.	2 %
	10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	2 %

Procedimientos e instrumentos de evaluación

Los procedimientos de evaluación serán variados, de carácter formativo y orientados hacia una evaluación continua. Se utilizarán los siguientes:

1) Observación del trabajo diario y la actitud del alumnado, a través de:

- Realización correcta de las **actividades en clase y en casa**. Se valorará negativamente que el alumno copie las actividades de otros compañeros.
- Resolución de **ejercicios en la pizarra**.
- **Cuaderno del alumno**. En su valoración se tendrá en cuenta el contenido (esquemas y dibujos realizados en clase, actividades completas y corregidas, documentos complementarios colocados en su sitio) y el orden.
- Realización y exposición de los **proyectos** propuestos. En la valoración de esas actividades se tendrán en cuenta: la presentación, la claridad de conceptos, la corrección en la expresión y la originalidad. Se valorará negativamente que el trabajo sea una mera copia de páginas de *internet*, y que el alumno se limite a leer lo que ha copiado.
- **Prácticas** de laboratorio. Se tendrá en cuenta si el alumno realiza correctamente el experimento, manejando adecuadamente el instrumental, está atento, sigue las normas del laboratorio y realiza el **informe de prácticas** correspondiente.
- **Participación** en clase formulando preguntas y respondiendo las del profesor o las de sus compañeros, utilizando un lenguaje científico y matemático correcto.
- **Actitud**: presta atención y tiene interés en la realización de las actividades propuestas y participa en clase.

2) Pruebas objetivas escritas. Cuando un alumno falte a una prueba, será necesario que presente el correspondiente justificante firmado por sus padres o tutores, para realizar el examen en otro momento.

En caso de que un alumno copie en un examen o trabajo, su calificación será **insuficiente** en esa prueba.

Criterios de calificación

Se establecerá la nota numérica de cada Unidad didáctica utilizando los procedimientos de evaluación indicados y la ponderación de los criterios evaluación correspondientes a las competencias específicas evaluadas.

La **calificación final de la evaluación** será la media de la nota de las unidades trabajadas. Se considera superada la evaluación cuando la nota sea igual o superior a 5.

Calificación final. La calificación del ámbito se establecerá realizando la media de las notas de las tres evaluaciones. Se considerará aprobada una materia cuando la nota media global sea igual o superior a 5.



DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN CURSO 2025-26

2º DIVERSIFICACIÓN Ámbito Científico - Tecnológico

Unidades didácticas

1ª EVALUACIÓN	
Matemáticas	Física y Química
Unidad 1. Proporcionalidad Unidad 2. Figuras planas. Trigonometría	Unidad 1. El trabajo científico Unidad 2. Las propiedades de la materia Unidad 3. Los átomos. Elementos y compuestos
2ª EVALUACIÓN	
Matemáticas	Física y Química
Unidad 3. Cuerpos geométricos Unidad 4. Polinomios Unidad 5. Ecuaciones y sistemas	Unidad 4. La diversidad de la materia Unidad 5. Las reacciones químicas
3ª EVALUACIÓN	
Matemáticas	Física y Química
Unidad 6. Funciones Unidad 7. Estadística y probabilidad	Unidad 6. La energía Unidad 7. Movimientos y fuerzas

Competencias y ponderación de Criterios de Evaluación

En las siguientes tablas se indican la ponderación media asignada a cada criterio de evaluación y a las competencias específicas de las materias del ámbito, establecidas en el Decreto 73/2022, de 27 de julio. En la Programación Didáctica se concretan estas ponderaciones por Unidad Didáctica.

FÍSICA Y QUÍMICA		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
CE-FQ 1 Comprender y relacionar los motivos por los que ocurren los principales fenómenos fisicoquímicos del entorno, explicándolos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para resolver problemas con el fin de aplicarlas para mejorar la realidad cercana y la calidad de vida humana. 28 %	1.1. Identificar, comprender y explicar los fenómenos fisicoquímicos cotidianos más relevantes a partir de los principios, teorías y leyes científicas adecuadas, expresándolos, de manera argumentada (...)	5 %
	1.2. Resolver los problemas fisicoquímicos planteados utilizando las leyes y teorías científicas adecuadas, razonando los procedimientos utilizados para encontrar las soluciones y expresando adecuadamente los resultados.	20 %
	1.3. Reconocer y describir en el entorno inmediato	3 %

	situaciones problemáticas reales de índole científica y emprender iniciativas en las que la ciencia, y en particular la física y la química, pueden contribuir a su solución, analizando críticamente su impacto en la sociedad.	
CE-FQ 2 Expresar las observaciones realizadas por el alumnado en forma de preguntas, formulando hipótesis para explicarlas y demostrando dichas hipótesis a través de la experimentación científica, la indagación y la búsqueda de evidencias, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas. 32 %	2.1. Emplear las metodologías propias de la ciencia en la identificación y descripción de fenómenos a partir de cuestiones a las que se pueda dar respuesta a través de la indagación, la deducción, el trabajo experimental y el razonamiento lógico-matemático, diferenciándolas de aquellas pseudocientíficas (...)	7 %
	2.2. Seleccionar (...) la mejor manera de comprobar o refutar las hipótesis formuladas, diseñando estrategias de indagación y búsqueda de evidencias que permitan obtener conclusiones y respuestas ajustadas a la naturaleza de la pregunta formulada.	5 %
	2.3. Aplicar las leyes y teorías científicas conocidas al formular cuestiones e hipótesis, siendo coherente con el conocimiento científico existente y diseñando los procedimientos experimentales (...)	20 %
CE-FQ 3 Manejar con soltura las reglas y normas básicas de la física y la química en lo referente al lenguaje de la IUPAC, al lenguaje matemático, al empleo de unidades de medida correctas, al uso seguro del laboratorio y a la interpretación y producción de datos e información en diferentes formatos y fuentes, para reconocer el carácter universal y transversal del lenguaje científico y la necesidad de una comunicación fiable en investigación y ciencia entre diferentes países y culturas. 30 %	3.1. Emplear datos en diferentes formatos para interpretar y comunicar información relativa a un proceso fisicoquímico concreto, relacionando entre sí lo que cada uno de ellos contiene, y extrayendo en cada caso lo más relevante para la resolución de un problema.	6 %
	3.2. Utilizar adecuadamente las reglas básicas de la física y la química, incluyendo el uso de unidades e instrumentos de medida, las herramientas matemáticas y las reglas de nomenclatura (...)	20 %
	3.3. Poner en práctica las normas de uso de los espacios específicos de la ciencia, como el laboratorio de física y química, asegurando la salud propia y colectiva, la conservación sostenible del medio ambiente y el cuidado de las instalaciones.	4 %
CE-FQ 4 Utilizar de forma crítica, eficiente y segura plataformas digitales y recursos variados, tanto para el trabajo individual como en equipo, para fomentar la creatividad, el desarrollo personal y el aprendizaje individual y social, mediante la consulta de información, la creación de materiales y la comunicación efectiva en los diferentes entornos de aprendizaje. 4 %	4.1. Utilizar recursos variados, tradicionales y digitales, mejorando el aprendizaje autónomo y la interacción con otros miembros de la comunidad educativa, con respeto hacia docentes y estudiantes y analizando críticamente las aportaciones de cada participante.	1 %
	4.2. Trabajar de forma adecuada con medios variados, tradicionales y digitales, en la consulta de información y la creación de contenidos, seleccionando con criterio las fuentes más fiables y desechando las menos adecuadas y mejorando el aprendizaje propio y colectivo.	3 %
CE-FQ 5 Utilizar las estrategias propias del trabajo colaborativo, potenciando el crecimiento entre iguales como base emprendedora de una comunidad científica crítica, ética y eficiente, para comprender la importancia de la ciencia en la mejora de la sociedad, las aplicaciones y repercusiones de los avances científicos, la preservación de la salud y la conservación sostenible del medio ambiente. 4 %	5.1. Establecer interacciones constructivas y coeducativas, emprendiendo actividades de cooperación como forma de construir un medio de trabajo eficiente en la ciencia.	2 %
	5.2. Empezar, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos que involucren al alumnado en la mejora de la sociedad y que creen valor para el individuo y para la comunidad.	2 %
CE-FQ 6 Comprender y valorar la ciencia como una construcción colectiva en continuo cambio y evolución, en la que no solo participan las personas dedicadas a ella, sino que también requiere de una interacción con el resto de la sociedad, para obtener resultados que repercutan en el avance tecnológico, económico, ambiental y social. 2 %	6.1. Reconocer y valorar, a través del análisis histórico de los avances científicos logrados por hombres y mujeres de ciencia, que la ciencia es un proceso en permanente construcción y que existen repercusiones mutuas de la ciencia actual con la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.	1 %
	6.2. Detectar en el entorno las necesidades tecnológicas, ambientales, económicas y sociales más importantes que demanda la sociedad, entendiendo la capacidad de la ciencia para darles solución sostenible (...)	1 %

MATEMÁTICAS		
COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	PONDERACIÓN
CE-MAT1 Interpretar, modelizar y resolver problemas de la vida cotidiana y propios de las matemáticas, aplicando diferentes estrategias y formas de razonamiento, para explorar distintas maneras de proceder y obtener posibles soluciones. 25 %	1.1 Interpretar problemas matemáticos organizando los datos, estableciendo las relaciones entre ellos y comprendiendo las preguntas formuladas.	5 %
	1.2. Aplicar herramientas y estrategias apropiadas que contribuyan a la resolución de problemas.	10 %
	1.3. Obtener soluciones matemáticas de un problema, activando los conocimientos y utilizando las herramientas tecnológicas necesarias.	10 %
CE-MAT2 Analizar las soluciones de un problema usando diferentes técnicas y herramientas, evaluando las respuestas obtenidas, para verificar su validez e idoneidad desde un punto de vista matemático y su repercusión global. 7 %	2.1. Comprobar la corrección matemática de las soluciones de un problema.	5 %
	2.2. Comprobar la validez de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado, evaluando el alcance y repercusión de estas desde diferentes perspectivas (de género, de sostenibilidad, de consumo responsable, etc.).	2 %
CE-MAT3 Formular y comprobar conjeturas sencillas o plantear problemas de forma autónoma, reconociendo el valor del razonamiento y la argumentación, para generar nuevo conocimiento. 6%	3.1. Formular y comprobar conjeturas sencillas de forma guiada analizando patrones, propiedades y relaciones.	2 %
	3.2. Plantear variantes de un problema dado modificando alguno de sus datos o alguna condición del problema.	2 %
	3.3. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la investigación y comprobación de conjeturas o problemas.	2 %
CE-MAT4 Utilizar los principios del pensamiento computacional organizando datos, descomponiendo en partes, reconociendo patrones, interpretando, modificando y creando algoritmos, para modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz. 18 %	4.1. Reconocer patrones, organizar datos y descomponer un problema en partes más simples facilitando su interpretación computacional.	8 %
	4.2. Modelizar situaciones y resolver problemas de forma eficaz interpretando y modificando algoritmos.	10 %
CE-MAT5 Reconocer y utilizar conexiones entre los diferentes elementos matemáticos, interconectando conceptos y procedimientos, para desarrollar una visión de las matemáticas como un todo integrado. 8%	5.1. Reconocer las relaciones entre los conocimientos y experiencias matemáticas, formando un todo coherente.	4 %
	5.2. Realizar conexiones entre diferentes procesos matemáticos aplicando conocimientos y experiencias previas.	4 %
CE-MAT6 Identificar las matemáticas implicadas en otras materias y en situaciones reales susceptibles de ser abordadas en términos matemáticos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones diversas.	6.1. Reconocer situaciones susceptibles de ser formuladas y resueltas mediante herramientas y estrategias matemáticas, estableciendo conexiones entre el mundo real y las matemáticas y usando los procesos inherentes a la investigación: inferir, medir, comunicar, clasificar y predecir.	2 %
	6.2. Identificar conexiones coherentes entre las matemáticas y otras materias resolviendo problemas	2 %

5 %	contextualizados.	
	6.3. Reconocer la aportación de las matemáticas al progreso de la humanidad y su contribución a la superación de los retos que demanda la sociedad actual.	1 %
CE-MAT7 Representar, de forma individual y colectiva, conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos, usando diferentes tecnologías, para visualizar ideas y estructurar procesos matemáticos. 10 %	7.1 Representar conceptos, procedimientos, información y resultados matemáticos de modos distintos y con diferentes herramientas, incluidas las digitales, visualizando ideas, estructurando procesos matemáticos y valorando su utilidad para compartir información.	5 %
	7.2. Elaborar representaciones matemáticas que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de una situación problematizada.	5 %
CE-MAT8 Comunicar de forma individual y colectiva conceptos, procedimientos y argumentos matemáticos, usando lenguaje oral, escrito o gráfico, utilizando la terminología matemática apropiada, para dar significado y coherencia a las ideas matemáticas. 10 %	8.1. Comunicar información utilizando el lenguaje matemático apropiado, utilizando diferentes medios, incluidos los digitales, oralmente y por escrito, al describir, explicar y justificar razonamientos, procedimientos y conclusiones.	7%
	8.2. Reconocer y emplear el lenguaje matemático presente en la vida cotidiana comunicando mensajes con contenido matemático con precisión y rigor.	3%
CE-MAT9 Desarrollar destrezas personales, identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y el disfrute en el aprendizaje de las matemáticas. 7%	9.1. Gestionar las emociones propias, desarrollar el autoconcepto matemático como herramienta, generando expectativas positivas ante nuevos retos matemáticos.	2 %
	9.2. Mostrar una actitud positiva y perseverante, aceptando la crítica razonada al hacer frente a las diferentes situaciones de aprendizaje de las matemáticas.	5 %
CE-MAT10 Desarrollar destrezas sociales reconociendo y respetando las emociones y experiencias de los demás, participando activa y reflexivamente en proyectos en equipos heterogéneos con roles asignados, para construir una identidad positiva como estudiante de matemáticas, fomentar el bienestar personal y grupal y crear relaciones saludables. 4%	10.1. Colaborar activamente y construir relaciones trabajando con las matemáticas en equipos heterogéneos, respetando diferentes opiniones, comunicándose de manera efectiva, pensando de forma crítica y creativa y tomando decisiones y realizando juicios informados.	2 %
	10.2. Participar en el reparto de tareas que deban desarrollarse en equipo, aportando valor, favoreciendo la inclusión, la escucha activa, asumiendo el rol asignado y responsabilizándose de la propia contribución al equipo.	2 %

Procedimientos e instrumentos de evaluación

Los procedimientos de evaluación serán variados, de carácter formativo y orientados hacia una evaluación continua. Se utilizarán los siguientes:

1) Observación del trabajo diario y la actitud del alumnado, a través de:

- Realización correcta de las **actividades en clase y en casa**. Se valorará negativamente que el alumno copie las actividades de otros compañeros.
- Resolución de **ejercicios en la pizarra**.
- **Cuaderno del alumno**. En su valoración se tendrá en cuenta el contenido (esquemas y dibujos realizados en clase, actividades completas y corregidas, documentos complementarios colocados en su sitio) y el orden.
- Realización y exposición de los **proyectos** propuestos. En la valoración de esas actividades se tendrán en cuenta: la presentación, la claridad de conceptos, la corrección en la expresión y la originalidad. Se valorará negativamente que el trabajo sea una mera copia de páginas de *internet*, y que el alumno se limite a leer lo que ha copiado.
- **Prácticas** de laboratorio. Se tendrá en cuenta si el alumno realiza correctamente el experimento, manejando adecuadamente el instrumental, está atento, sigue las normas del laboratorio y realiza el **informe de prácticas** correspondiente.
- **Participación** en clase formulando preguntas y respondiendo las del profesor o las de sus compañeros, utilizando un lenguaje científico y matemático correcto.
- **Actitud**: presta atención y tiene interés en la realización de las actividades propuestas y participa en clase.

2) Pruebas objetivas escritas. Cuando un alumno falte a una prueba, será necesario que presente el correspondiente justificante firmado por sus padres o tutores, para realizar el examen en otro momento.

En caso de que un alumno copie en un examen o trabajo, su calificación será **insuficiente** en esa prueba.

Criterios de calificación

Se establecerá la nota numérica de cada Unidad didáctica utilizando los procedimientos de evaluación indicados y la ponderación de los criterios evaluación correspondientes a las competencias específicas evaluadas.

La **calificación final de la evaluación** será la media de la nota de las unidades trabajadas. Se considera superada la evaluación cuando la nota sea igual o superior a 5.

Calificación final. La calificación del ámbito se establecerá realizando la media de las notas de las tres evaluaciones. Se considerará aprobada una materia cuando la nota media global sea igual o superior a 5.

Materiales y recursos

Se proporcionarán al alumnado apuntes y actividades.

Es necesaria una calculadora científica básica.

De forma excepcional, se permitirá utilizar el teléfono móvil para realizar actividades muy concretas; por ejemplo, en las prácticas de laboratorio para utilizarlo como cronómetro.